

tesis  
1708

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
FÁBIO DE BIASE OLIVEIRA

**¿POR QUÉ LOS PROFESORES DE LA EJA SE  
CAPACITAN EN NUEVAS TECNOLOGIAS?**



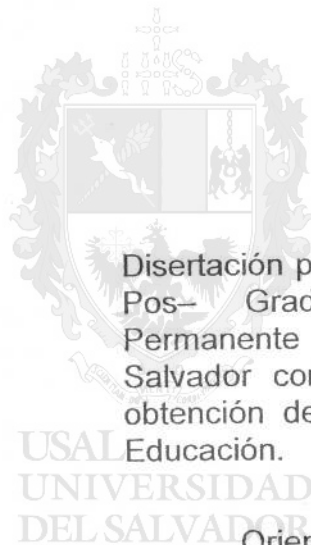
USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Buenos Aires

2015

FÁBIO DE BIASE OLIVEIRA

**¿POR QUÉ LOS PROFESORES DE LA EJA SE  
CAPACITAN EN NUEVAS TECNOLOGIAS?**



Disertación presentada al Programa de  
Pos- Graduación en Educación  
Permanente de la Universidad del  
Salvador como requisito parcial para  
obtención del grado de Magister en  
Educación.

Orientador: Prof<sup>a</sup>

Buenos Aires

2015

## AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores y escuelas que nos recibieron, respondieron y participaron de nuestro trabajo como un acto colaborativo y constructor de conocimientos para la EJA, educación y sociedad en general.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## RESUMEN

Este trabajo busca profundizar nuestros conocimientos acerca de las nuevas tecnologías y la relación de su uso por los profesores en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) del municipio de Vitória ES para eso buscamos conocer en el cotidiano escolar de la EJA a través de entrevistas gravadas y escritas con los profesores, si ellos(as) se capacitan en nuevas tecnologías, si es sí, porqué, si es no, porqué. Utilizamos como marco teórico los siguientes autores, Saviani (2007); Libâneo (1994), Soares (2008), Arroyo (2005), NUNES, CLARICE (2003 apud SIMÕES, 2006), (SOUSA y SOUSA, 2007), Paiva (2009), Freire (1967). La pesquisa se caracteriza por un estudio de naturaleza exploratoria-descriptiva, pues nuestra intención fue ampliar nuestra comprensión sobre los procesos de capacitación que los profesores de la EJA han participado, buscando identificar sus intereses y principalmente si la capacitación tiene reflejos en la sala de clases, en términos de innovación pedagógica. El campo de pesquisa se constituyó de nueve escuelas de la red pública Municipal de Vitória ES que atienden en la EJA, la población fue compuesta de 26 profesores de un total de 73 profesores que actúan en las nueve escuelas seleccionadas. El método de colecta de datos seleccionado para este estudio fue la observación participativa y la entrevista en profundidad, y aplicación de cuestionario parcialmente estructurado, estos métodos ocupan un lugar privilegiado en la investigación cualitativa (BOGDAN; BIKLEN, 1994). Los resultados indican aspectos que favorecen el uso de las tecnologías y aspectos que dificultan, o sea cuando los profesores responden positivamente las nuevas tecnologías, los motivos que aparecen son: facilita el aprendizaje de los alumnos, torna la clase más dinámica, despertando grande interés entre los jóvenes y entre los adultos por la necesidad de acompañar esas innovaciones para sus usos diarios como para perfeccionamiento profesional (el trabajo).

## LISTA DE ILUSTRACIONES

CUADRO 1 – Escuela X N° de clases por segmento.....	16
CUADRO 2 –Profesionales X Cantidad de horas.....	17
GRÁFICO 1 - Escuela X N° de clases por segmento.....	16
GRÁFICO 2 - Edad de actuación de los profesores.....	67
GRÁFICO 3 – Horas de trabajo semanales .....	68
GRÁFICO 4 – Horas semanales de actualización de los profesores .....	68
GRÁFICO 5 – Talleres de producción de materiales didáctico-pedagógicos .....	69



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE SIGLAS

EJA – Educación de Jóvenes y Adultos;

EMEF – Escuela Municipal de Enseñanza Fundamental;

ENEJAS – Encuentros nacionales;

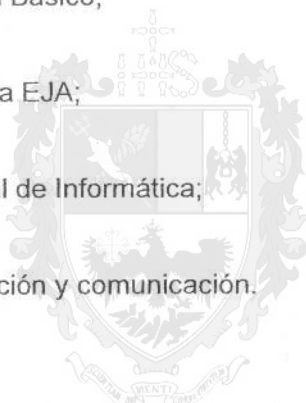
FÓRUNS – Encuentros Nacionales para Debates de la EJA;

PEB II – Profesor de Educación Básico;

1º y 2º segmentos - Clases de la EJA;

PROINFO – Programa Nacional de Informática;

TICS – Tecnologías de Información y comunicación.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## SUMÁRIO

1 INTRODUCCIÓN .....	10
2 PLANTEO DEL PROBLEMA .....	18
2.1 Transformaciones de la modernidad y nuevas tecnologías: Implicaciones para los procesos de capacitación de los profesores .....	18
2.2 Necesidades de capacitación de los profesores .....	25
3 OBJETIVOS .....	29
3.1 Objetivos específicos .....	29
4 ESTADO DEL ARTE .....	30
5 MARCO TEÓRICO .....	44
5.1 EJA y su relación con las nuevas tecnologías .....	48
5.2 La formación inicial, educación permanente y la capacitación en nuevas tecnologías de la EJA .....	57
6 METODOLOGIA .....	66
6.1 Tipo de estudio .....	67
6.2 Campo de pesquisa .....	68
6.3 Población .....	70
6.4 Colecta de datos .....	70
7 INTERPRETACIÓN .....	72
7.1 Análisis de los cuestionarios aplicado a los profesores .....	75
7.2 Comprensión de la capacitación a partir del establecimiento de categorías de análisis .....	85
7.3 Análisis de las entrevistas .....	96
8 CONCLUSIÓN .....	107
9 REFERENCIAS .....	118
APÉNDICE A - Cuestionario de la pesquisa .....	126
APÉNDICE B – Transcripción de la entrevista .....	130

## 1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objetivo identificar en los profesores que actúan en la EJA (Educación de Jóvenes y Adultos), de la Red Pública de enseñanza fundamental de Vitória, cuales son los intereses en que ellos se capaciten en las nuevas tecnologías y si están promoviendo una práctica pedagógica innovadora, y se están, ¿por qué sí? Y si no están ¿por qué no?

Con esos objetivos arriba, buscamos ampliar las discusiones en torno de las cuestiones que envuelven los usos que los profesores han hecho de las tecnologías (computadores, *notebooks*, salas de recursos de multimedia, cuadro digital, etc.), y sobre todo cuales son las relaciones que esas nuevas tecnologías establecen con la demarcación de objetivos, selección de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, la práctica pedagógica y la didáctica en si, es también con los procesos de evaluación utilizados en las salas de EJA por los profesores.

Nuestro interés central es ver cuales son las influencias de los procesos de capacitación en nuevas tecnologías educacionales en la mejoría de la práctica pedagógica de los profesores que actúan en las clases de educación de jóvenes y adultos, ver si la capacitación en nuevas tecnologías tiene reflejos en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. Si es si, ¿por qué sí?, si es no, ¿por qué no?

Para acompañar estas transformaciones, cambios e innovaciones en el que las sociedades pasan, la EJA desarrolló los foros<sup>1</sup>. Los foros son reuniones

---

<sup>1</sup>Foros de la EJA aparece como espacio de diálogo y debate entre los diferentes segmentos interesados en la educación de jóvenes y adultos y tratar de proponer acciones que contribuyan a la construcción de políticas públicas que hacen cumplir el derecho a la educación, independientemente de la edad, proclamado en la Constitución de 1988. La expresividad de esta articulación no se puede descuidar, ya que hoy en día hay 26 foros estatales y uno en el Distrito Federal, además de los 52 foros regionales. Estratégicamente, la creación de redes en colaboración con varias instituciones, que realizan anualmente, desde el año 1999, los Encuentros Nacionales de la Educación de Jóvenes y Adultos – ENEJAs.



en todo el país para debates sobre el desarrollo de la EJA, es evidente que la presencia del Estado es de importancia fundamental en la realización de los programas. Específicamente sobre los foros y su importancia en la articulación de las políticas públicas para la EJA, se destaca en que su inicio se dio como un movimiento internacional, bajo la dirección de la UNESCO, en las década de los 90 las acciones se consolidan como la V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, celebrada en Hamburgo, Alemania, en julio de 1997. Es en este contexto que encontramos en Forumeja (2011) que,

[...] El crecimiento de los foros a nivel nacional y su expresión nacional por los ENEJAs, tiene al MEC como un interlocutor privilegiado, con el cual los Foros han emprendido asociaciones y contribuyendo a la formulación y ejecución de acciones en el área. La legitimidad de los foros ha sido reconocida en muchas áreas, especialmente representada por la ocupación de un lugar en el Comité Nacional de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos - CNAEJA, así como en un colegio de representantes a los que el Ministerio ha dialogado de forma permanente.

Entre los temas principales presentes en estos foros el tema de las TICs está presente porque hay un consenso sobre la aplicación de los usos de las nuevas herramientas tecnológicas, tanto en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje, así como en la capacitación de los docentes que trabajan en las salas de la EJA.

Entre los diversos estudios e investigaciones que se transmite en estos foros destacamos aquellos que tienen *interface* con el tema de nuestro estudio, se presentan sin un orden jerárquico de importancia, sólo tiene que utilizar como criterio la identificación temática, además de los foros en Arro (2005, p. 20) muestra que,

El grupo de trabajo -Educación de Jóvenes y Adultos de la ANPED es una de las áreas de la presentación e intercambio de los productos de esta investigación. Esto puede ser un punto prometedor en la reconfiguración de la EJA: las universidades en sus funciones de enseñanza, investigación y extensión se foca para la educación de jóvenes y adultos.

Las discusiones sobre la Educación de Jóvenes y adultos (EJA) en

Brasil remeten necesariamente a los estudios de Paulo Freire, para el la educación de jóvenes y adultos es por sobre todo un derecho de hombres y mujeres que no tuvieron sus estudios en la edad correcta debido a tener que ir a trabajar precozmente para el sustento propio o de su familia. Segundo Silva (1980, p. 10),

El proyecto educativo de Paulo Freire es un proyecto libertador. Desde su inicio, los "círculos de cultura" incluyeron no solamente una denuncia – la de las situaciones de dominación que impiden al hombre de ser hombre - como también una afirmación, que en el contexto era una descubierta: la afirmación de la capacidad creadora de todo ser humano, hasta el más alienado. De ahí es la necesidad de actuar sobre la realidad social para transformarla, acción que es interacción, comunicación, diálogo. Educador y educando, los dos seres creadores se liberan mutuamente para llegar a ser, ambos, creadores de nuevas realidades.

La Educación de Jóvenes y Adultos, cuando pensada a partir de la perspectiva *freireana* es parte del proyecto libertador, pues puede ofrecer a los educandos las herramientas necesarias para subir a la condición de dominado, por medio del dominio de los instrumentos y conocimientos necesarios para el trabajador poder subir de la consciencia ingenua a la consciencia crítica Arroyo (2005, p. 20) relata que,

Más allá de construirse como campo de investigación y formación, la EJA ha encontrado condiciones favorables para establecerse como un campo específico de políticas públicas, de formación de profesores, de producción teórica y de intervenciones pedagógicas (el Estado asume el deber de ser responsables por la EJA). Se crea un espacio institucional en el MEC, en la Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización y Diversidad (SECADE). Se discute la EJA en las nuevas estructuras operativas de la enseñanza básica (FUNDEB), se crean estructuras de gestión específicas para la EJA en la Secretarías del Estado y Municipales.

Además de ser como la investigación y el ámbito de la formación, la EJA ha encontrado condiciones favorables para establecer como un campo específico de las políticas públicas, la formación del profesorado, la producción teórica e intervenciones pedagógicas [el Estado asume el deber de ser responsables por EJA. Se crea un espacio institucional en el MEC en la

Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización y Diversidad (SECADE). Discute la EJA en las nuevas estructuras operativas básicas (educación Fundeb), se crean estructuras de gestión específicas para la educación de adultos en el Estado y Municipal.

Parte de esa acción en el interior de la escuela sólo se hace posible por medio de profesionales capacitados. En ese sentido, la capacitación posibilita a los profesores que se apropien de las tecnologías necesarias para mejorar su práctica pedagógica y así mejor alcanzar los resultados con sus alumnos.

En la tentativa de aproximación de las cuestiones que nortean nuestro trabajo buscamos comprender los principales intereses que llevan muchos de los profesionales que actúan en la EJA a capacitarse en nuevas tecnologías, y sobre todo, distinguir como esa búsqueda por capacitación esta articulada a las propias necesidades de los profesores en atender las necesidades de sus alumnos, pues muchos de ellos cuando vienen para la escuela, traen la realidad vivida por ellos en su trabajo, su comunidad y sus familias, en ese sentido el intercambio de conocimientos entre educador y educando, donde los educadores perciben que los conocimientos traídos por los educandos en su día a día, articulan una interacción a las clases tradicionales, pudiendo las capacitaciones acrecentar al cotidiano de la sala de clases mejorías e innovaciones de las prácticas pedagógicas Arroyo (2002, p. 20), nos relata que,

Hemos encontrado en la sociedad señales de preocupación con los millones de jóvenes y adultos que tienen el derecho a la educación básica. ONGs, iglesias y cultos afro-brasileños, sindicatos y movimientos sociales del campo como MST, crean propuestas dirigidas a la educación de jóvenes y adultos. Instituciones como UNESCO, ABRINQ, NATURA, dan prioridad a la EJA. El compromiso de esta diversidad colectiva de la sociedad no es más que campañas de acciones asistencialistas.

A partir de la revisión de la literatura de la área, realizamos un levantamiento de los estudios sobre la temática, buscamos identificar cuales son las dificultades encontradas por los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de EJA, y como lidiar con situaciones que no tuvieron

la capacitación adecuada para enfrentar este contexto. Esa cuestión de la falta de adecuación para lidiar con las nuevas tecnologías remete a pensar en los procesos de capacitación que pasaron en los cursos de licenciaturas (formación inicial). Esas cuestiones componen el plano de fondo del escenario de la formación de profesores y envuelve una red de acciones que van desde una mejor calificación en la formación inicial, y también la capacitación permanente a lo largo de los años de la carrera del magisterio. En nuestro trabajo focalizamos los procesos de capacitación con un recorte especial en las nuevas tecnologías de información, sus usos en el cotidiano de las prácticas pedagógicas y las posibilidades de innovación pedagógica así Prieto (2001, p.145), nos relata que,

Para que un proyecto de innovación educativa basado en las tecnologías de la información y de la comunicación tenga éxito, la institución debe tener presente cuál es la actitud del profesorado. Este colectivo muestra distintos adelantos respecto a las nuevas tecnologías, y es imprescindible que para comenzar un proyecto, exista un núcleo base formado por profesores entusiastas que lideren el cambio. Además, tanto este grupo como el resto del profesorado necesitan que la institución les facilite el acceso a una formación inicial y permanente adecuada para trabajar en este nuevo contexto.

Otro objetivo complementario se refiere identificación/reconocimiento de los movimientos docentes que buscan la elaboración de nuevos saberes/hacer que atiendan a los anhelos que el actual contexto necesita, sobre todo en relación a las nuevas tecnologías de información, contribuyendo así para amenizar los problemas existentes en el cotidiano escolar, que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el desenvolvimiento de nuestro trabajo organizamos el texto de la siguiente forma: en la primera parte del trabajo buscamos explicitar los objetivos que nos llevaron a estudiar la temática de la capacitación de profesores en nuevas tecnologías, también listamos algunos objetivos específicos como: identificar cuáles son las mayores dificultades que el profesor ha enfrentado; identificar cuáles son los equipamientos tecnológicos que están presentes en la sala de clases y percibir como la capacitación puede

influir en la mejora e innovación pedagógica, en síntesis, buscamos captar las opiniones de los profesores sobre los procesos de capacitación que ha participado.

Todavía en esta primera parte del trabajo mostramos cual fue nuestra opción metodológica, o sea, buscamos dar una visión general de los caminos de la pesquisa mostrando como procedemos en la demarcación del objeto de estudio, y también hicimos una descripción más minuciosa de los procedimientos de pesquisa incluyendo los instrumentos utilizados para captación de los datos junto a los profesores en las escuelas.

En la segunda parte del trabajo presentamos el cuadro teórico en que explicitamos los principales conceptos relacionados a los campos de conocimientos de la EJA y de la capacitación y nuevas tecnologías, en esa parte tratamos de relacionar la EJA a las nuevas tecnologías. También dejamos claro nuestra concepción de educación de jóvenes y adultos, problematizamos la cuestión del estigma que la EJA sufre de educación compensatoria o recuperación de los años escolares. A partir de la referencia *freireana* podemos trabajar con una perspectiva crítica para esa etapa de enseñanza, entendiéndola como modalidad específica y con especificidades en relación a la atención, a los contenidos, la capacitación de los profesores y a los procesos de evaluación.

Aún en esa parte buscamos analizar, la luz de la literatura de la área, como la capacitación establece relaciones con las nuevas tecnologías de información, mostrando que el contexto social en el cual se insiere los jóvenes y adultos es perneado por profundas transformaciones y mudanzas, acelerados sobre todo por las modernas tecnologías de información y comunicación. Tales mudanzas han sido percibidas en las escuelas, y tienen como reflejos una resignificación de los procesos de enseñar y aprender, y consecuentemente interfieren en los procesos de capacitación de los profesores.

En la tercera parte, presentamos las análisis de los datos, y así buscamos relacionar estos con los aportes teóricos y, sobre todo realizar la

aproximación con los objetivos de la pesquisa, escogimos la opción de trabajar con los datos organizados en categorías de análisis, así los antecedentes de los cuestionarios fueron los primeros a ser trabajados, y la forma de presentación obedeció una lógica descriptiva, o sea dejamos que los datos hablasen por sí propios, así pudimos percibir que las tecnologías prácticamente invadieron las escuelas, casi una unanimidad de las escuelas revelan que poseen los equipamientos tecnológicos para dar clases. Entretanto otra cosa que los datos muestran por sí mismos es sobre la incongruencia entre acceso “accesibilidad” las nuevas/modernas tecnologías” y los usos que son hechos por los profesores, se percibe que todavía los profesores encuentran dificultades substanciales para lidiar con las nuevas tecnologías, sus respuestas revelan ese cuadro de forma bastante contundente.

También presentamos los datos de las entrevistas de los profesores, en esa parte se puede observar de una forma no tan objetiva los posicionamientos de los profesores en relación a la capacitación y nuevas tecnologías, y principalmente los movimientos que los profesores hacen en dirección de modificación y/o innovación de la práctica pedagógica. Se observa que los profesores creen en las nuevas tecnologías a virtud de mejorar la práctica pedagógica. Problematicamos la cuestión del optimismo pedagógico en relación al uso de las nuevas tecnologías, se destaca en ese aspecto, que los profesores acreditan mucho en la transformación de sus clases por vía de la tecnología.

Concluimos nuestro trabajo presentando consideraciones relacionadas a la necesidad de realización de una formación inicial donde se haga mayor uso de las nuevas tecnologías, una vez que en las respuestas de los profesores ellos revelan que en los cursos de graduación/licenciaturas no existía la utilización de esos recursos tecnológicos. También en pleno ejercicio de la profesión docente existe la necesidad de la capacitación en servicio, donde las instituciones deben proporcionar a los profesores, para que ellos puedan acompañar los rápidos avances de las nuevas tecnologías como una forma de proporcionar clases atrayentes, contextualizadas con los educandos